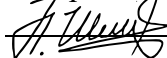


**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ОНЛАЙН-ШКОЛА «ТОЧКА ЗНАНИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № от .2023 г.
ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»

Генеральный директор

 Шелудько А.А.

**Дополнительная общеобразовательная программа -дополнительная
общеразвивающая программа
«Курс по математике 6 класса»**

(трудоемкость 185 часов)

Разработчик:

Щербакова Екатерина Александровна
Преподаватель дополнительного образования

Возраст: дети (от 11 лет)
Срок обучения: 185 часов

Краснодар, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. Общая характеристика	3
Цели и задачи Программы.....	3
Категория слушателей	4
Планируемые результаты курса	4
Форма обучения и сроки освоения курса.....	5
Форма организации образовательной деятельности	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
Календарный учебный график.....	6
Учебно-тематический план.....	6
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
Кадровое обеспечение.....	11
Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы.....	11
4. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	12
Пример домашнего задания.....	13
Примеры оценочных материалов итоговой аттестации.....	14
Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс по математике 5 класса» (далее – Программа) составлена на основе концепции федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) с учетом преемственности с примерными программами для общего образования и основе фундаментального ядра содержания общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса.

Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление интеллектуального и физического здоровья. Современное математическое образование занимает одно из ведущих мест, что определяется безусловной практической значимостью математики, ее возможностями в развитии и формировании мышления человека, ее вкладом в создание представлений о научных методах познания действительности. Без математической подготовки невозможно достичь высокого уровня образования необходимого для освоения многих специальностей (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника и др.), поэтому для большинства школьников математика становится профессионально значимым предметом.

Данная рабочая разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного

Математике принадлежит ведущая роль в формировании алгоритмического мышления, воспитании умения действовать по заданным алгоритмам и конструировать новые. В ходе решения задач основной учебной деятельности на уроках математики развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Изучение математики в 5 классе позволяет формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей ее выполнения, критическую оценку результатов.

В процессе изучения математики обучающиеся учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и емко, приобретают навыки четкого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

При составлении рабочей программы учтены рекомендации письма министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 г. № 47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования», Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования и письма министерства образования и науки Краснодарского края от 20.08.2015 г. № 47-12606/15-14 «О внесении дополнений в рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов» и календарно-тематического планирования, А так же основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Цели и задачи Программы

Изучение математики имеет особое значение в развитии школьников. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное

овладение математическим языком являются фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Цель курса направлена на освоение математических знаний, понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики.

Задача курса способствовать формированию функциональной математической грамотности учащихся 5 класса, становлению учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду, развитию теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи.

Задача курса представить математические отношения как средство познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе

Изучение курса позволит слушателям выявить зависимости и закономерности предметов и явлений окружающей жизни, приобретённые умения станут базой для формирования функциональной грамотности и предпосылкой успешного дальнейшего обучения.

Категория слушателей

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются учащиеся 6-х классов общеобразовательных школ.

Планируемые результаты курса

Программа курса позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

- 1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- 5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком, приемами выполнения преобразований выражений, решения уравнений; умение использовать аппарат уравнений для решения задач ;
- 5) овладение основными способами работы с математической информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- 6) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 7) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 8) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- 9) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора

Форма обучения и сроки освоения курса

Программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий в очно-заочной форме.

Сроки освоения программы – **? часов:**

Лекционные занятия онлайн (видеоуроки) – **?**

Семинарские занятия онлайн (вебинар) – **?**

Самостоятельная работа – **?**

Итоговая аттестация (тестирование) - **1 час**

Период обучения и режим занятий

Продолжительность обучения составляет – 74 дня.

Занятия проводятся 2 дня в неделю по 2 часа 30 минут в день.

Форма организации образовательной деятельности

Групповая форма

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает:

урока и итоговый тест.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение уроков, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом.

Содержание каждого урока включает лекционный и практический материал.

Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отведенных на изучение уроков.

Календарный учебный график

Период обучения – 74 дня								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ, ИА

УЗ – учебные занятия

ИА – итоговая аттестация

Учебно-тематический план

№ п/п	Название уроков	Всего	Количество часов			Форма проверки
			Лекцион ные занятия онлайн (видеоур ок) час. мин.	Семинар ские занятия онлайн (вебинар) час. мин.	Самос тоя- тельна я работа час. мин.	
1	Делители и кратные					Входной контроль
2	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2					Домашнее задание
3	Признаки делимости на 9 и на 3 Простые и составные числа					Домашнее задание
4	Разложение на простые множители					Домашнее задание
5	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа					Домашнее задание
6	Наименьшее общее кратное					Домашнее задание
7	Основное свойство дроби					Домашнее задание
8	Сокращение дробей					Домашнее задание
9	Приведение дробей к общему знаменателю					Домашнее задание
10	Сравнение дробей с разными знаменателями					Домашнее задание
11	Сложение дробей с разными знаменателями					Домашнее задание
12	Вычитание дробей с разными знаменателями					Домашнее задание
13	Сложение смешанных чисел					Домашнее задание

14	Вычитание смешанных чисел					Домашнее задание
15	Умножение дробей					Домашнее задание
16	Решение текстовых задач					Домашнее задание
17	Нахождение дроби от числа					Домашнее задание
18	Нахождение дроби от числа					Домашнее задание
19	Решение текстовых задач					Домашнее задание
20	Применение распределительного свойства умножения					Домашнее задание
21	Применение распределительного свойства умножения					Домашнее задание
22	Решение текстовых задач					Домашнее задание
23	Взаимно обратные числа					Домашнее задание
24	Деление обыкновенных дробей					Домашнее задание
25	Деление обыкновенных дробей					Домашнее задание
26	Нахождение числа по его дроби					Домашнее задание
27	Решение текстовых задач					Домашнее задание
28	Решение текстовых задач					Домашнее задание
29	Дробные выражения					Домашнее задание
30	Отношения					Промежуточный контроль
31	Отношения					Домашнее задание
32	Пропорции					Домашнее задание
33	Пропорции.					Домашнее задание
34	Прямая и обратная пропорциональные зависимости					Домашнее задание
35	Прямая и обратная пропорциональные зависимости					Домашнее задание
36	Масштаб					Домашнее задание

37	Длина окружности и площадь круга					Домашнее задание
38	Шар					Домашнее задание
39	Координаты на прямой					Домашнее задание
40	Противоположные числа					Домашнее задание
41	Модуль числа					Домашнее задание
42	Сравнение чисел					Домашнее задание
43	Изменение величин					Домашнее задание
44	Сложение чисел с помощью координатной прямой					Домашнее задание
45	Сложение отрицательных чисел					Домашнее задание
46	Сложение отрицательных чисел					Домашнее задание
47	Сложение чисел с разными знаками					Домашнее задание
48	Сложение чисел с разными знаками					Домашнее задание
49	Сложение чисел с разными знаками					Домашнее задание
50	Вычитание чисел с разными знаками					Домашнее задание
51	Подготовка к ВПР					Домашнее задание
52	Подготовка к ВПР					Домашнее задание
53	Подготовка к ВПР					Домашнее задание
54	Вычитание чисел с разными знаками					Домашнее задание
55	Умножение чисел с разными знаками					Домашнее задание

56	Умножение чисел с разными знаками					Домашнее задание
57	Деление чисел с разными знаками					Домашнее задание
58	Деление чисел с разными знаками					Домашнее задание
59	Рациональные числа					Домашнее задание
60	Свойства действий с рациональными числами					Домашнее задание
61	Свойства действий с рациональными числами					Домашнее задание
62	Раскрытие скобок					Домашнее задание
63	Раскрытие скобок					Домашнее задание
64	Решение текстовых задач					Домашнее задание
65	Коэффициент. Подобные слагаемые					Домашнее задание
66	Подобные слагаемые					Домашнее задание
67	Решение уравнений					Домашнее задание
68	Решение уравнений					Домашнее задание
69	Решение задач с помощью уравнений					Домашнее задание
70	Решение задач с помощью уравнений					Домашнее задание
71	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.					Домашнее задание
72	Координатная плоскость					Домашнее задание
73	Столбчатые диаграммы. Круговые диаграммы.					Домашнее задание
74	Графики					Домашнее задание
75	Итоговая аттестация					Итоговый контроль
	ИТОГО					

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Квалификация преподавателей, участвующих в реализации программы, отвечает квалификационным требованиям. Все преподаватели имеют опыт работы с разными возрастными категориями учащихся и профессиональное педагогическое образование, систематически повышают свою квалификацию путем получения дополнительного образования на курсах и факультетах/институтах повышения квалификации.

Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом:

Место работы преподавателя	<ul style="list-style-type: none">✓ Стол с электро подъемником;✓ Монитор (диагональ 70-80 см);✓ Макбук RPO память 1Тб серевер(алюминий);✓ Камера Canon legria HF G26;✓ Разветвитель (Baseus);✓ Black Magic (UltraStudio Recorder);✓ Стул офисный;✓ Штатив для камеры (hama);✓ Стабилизатор напряжения 0.4;✓ Сетевой фильтр;✓ Софтбоксы на 400 ват;✓ Стол подставка (для принадлежностей);✓ Доска меловая 170/120 см.;✓ Радиосистема BOYA BY-WM4 PRO-K2;✓ Планшет Apple iPad 10.2 Wi-Fi 64GB;✓ Apple Pencil✓ Выделенная линия Интернет 100 мб/с.<u>Программы для ведения вебинаров:</u>✓ Операционная система - macOS Sierra 10.12.6;✓ OBS Studio - 29.0.2;✓ AnyDeck;✓ QickTime player;✓ Safari browser.
----------------------------	---

Программное обеспечение: лицензионные системные программы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например программа подготовки презентаций; использование Интернета, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернета.

Информационно-образовательная среда включает в себя образовательную платформу (GetCours).

Образовательная платформа GetCours обеспечивает через Интернет доступ к:

- электронным информационным и образовательным ресурсам ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ»;
- систему электронного учёта слушателей;
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса и администрацией ООО «ТОЧКА ЗНАНИЙ».

4. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программой предусмотрен текущий контроль в виде домашнего задания и тестов, размещенных в уроках на образовательной платформе GetCours, согласно учебно-тематическому плану.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового зачета в виде тестирования. Итоговый тест включает в себя 20 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо набрать не менее 17 правильных ответов, что составляет 85 % от общего количества тестового задания.

Пример домашнего задания

Домашнее задание к уроку №8 по теме: "Сокращение дробей"

- Сократите дробь:
 - $\frac{4}{8}$;
 - $\frac{6}{40}$;
 - $\frac{63}{84}$;
 - $\frac{84}{156}$;
 - $\frac{6}{24}$;
 - $\frac{32}{40}$;
 - $\frac{48}{54}$;
 - $\frac{320}{480}$.
- Запишите десятичную дробь в виде обыкновенной дроби и результат сократите: 1) 0,8; 2) 0,68; 3) 0,32; 4) 0,88; 5) 0,456; 6) 0,4654.
- Какую часть минуты составляют:
 - 4 с;
 - 12 с;
 - 28 с;
 - 40 с?
- Какую часть прямого угла составляет угол, градусная мера которого равна:
 - 5° ;
 - 12° ;
 - 18° ;
 - 42° ;
 - 45° ?
- Выполните действие и сократите результат:
 - $\frac{9}{16} + \frac{3}{16}$;
 - $6\frac{13}{54} + 2\frac{5}{54}$;
 - $\frac{27}{38} - \frac{8}{38}$;
 - $15\frac{47}{64} - 8\frac{23}{64}$.
- Сократите:
 - $\frac{6 \cdot 13}{26 \cdot 12}$;
 - $\frac{3 \cdot 4 \cdot 5}{6 \cdot 12 \cdot 50}$;
 - $\frac{24 \cdot 14}{49 \cdot 36}$;
 - $\frac{9 \cdot 20 - 9 \cdot 7}{9 \cdot 23 + 9 \cdot 3}$.

Примеры оценочных материалов итоговой аттестации

1. Найдите значение выражения:

$$(-1,56 - 1,24) \cdot \left(-1\frac{5}{14}\right);$$

2. Найдите значение выражения:

$$\left(4\frac{5}{9} - 3\frac{7}{12}\right) : \left(-1\frac{8}{27}\right).$$

3. В парке растёт 40 берёз. Количество каштанов, растущих в этом парке, составляет 45 % количества растущих в нём берёз и $\frac{6}{11}$ количества растущих в нём дубов. Сколько каштанов и сколько дубов растёт в парке?

4. Решите уравнение: $0,5(8x + 1) = 1,5 - (2 - 4x)$.

5. На первом участке было в 3 раза больше саженцев, чем на втором. Когда с первого участка увезли 30 саженцев, а на втором посадили ещё 10 саженцев, то на обоих участках саженцев стало поровну. Сколько саженцев было на каждом участке вначале?

6. Выполните умножение:

$$1) \frac{4}{27} \cdot \frac{9}{16}; \quad 2) 5\frac{3}{5} \cdot 1\frac{4}{21};$$

7. Вика купила 56 тетрадей, из них $\frac{4}{7}$ составили тетради в клетку. Сколько тетрадей в клетку купила Вика?

8. Найдите значение выражения $\left(3 - \frac{15}{28} \cdot 1\frac{1}{6}\right) \cdot 2\frac{2}{19}$.

9. Высота прямоугольного параллелепипеда равна $6\frac{2}{3}$ см, его длина в $2\frac{1}{4}$ раза больше высоты, а ширина составляет 20 % длины. Вычислите объём параллелепипеда.

10. Вычислите значение выражения наиболее удобным способом:

$$1\frac{1}{2} \cdot 2\frac{10}{13} + 2\frac{3}{4} \cdot 2\frac{10}{13} - 2\frac{10}{13} \cdot 3\frac{1}{6}.$$

11. Даны координаты трёх вершин прямоугольника $ABCD$: $A(-4; -2)$, $C(2; 4)$ и $D(2; -2)$.

1) Начертите этот прямоугольник.

2) Найдите координаты вершины B .

3) Найдите координаты точки пересечения диагоналей прямоугольника.

4) Вычислите площадь и периметр прямоугольника, считая, что длина единичного отрезка координатных осей равна 1 см.

12. Решите уравнение:

$$1) 8\frac{9}{10} - x = 4\frac{5}{6}; \quad 2) \frac{9}{14} + \left(x - \frac{3}{7}\right) = \frac{23}{28}.$$

13. Сократите дробь: 1) $\frac{12}{15}$; 2) $\frac{14}{21}$.

14. Сравните дроби:

$$1) \frac{9}{10} \text{ и } \frac{4}{5};$$

15. Вычислите:

$$1) \frac{4}{7} + \frac{2}{5}; \quad 2) \frac{7}{12} - \frac{5}{9}; \quad 3) 2\frac{3}{4} + 3\frac{2}{5}; \quad 4) 3\frac{4}{9} - 2\frac{1}{6}.$$

16. На путь из пункта A в пункт B велосипедист потратил $3\frac{1}{6}$ ч, а на путь из пункта B в пункт C — на $1\frac{1}{3}$ ч меньше. Сколько часов потратил велосипедист на путь из пункта A в пункт C ?

17. Выполните действия:

$$1) 8,4 \cdot (-5,7); \quad 3) 22,23 : (-0,9);$$

$$2) \left(-5\frac{3}{5}\right) : \left(-1\frac{4}{21}\right); \quad 4) -28,98 : (-14).$$

18. Упростите выражение:

$$1) -4,2x \cdot (-6y); \quad 3) k - (17 - k) + (-k + 30);$$

$$2) 8m + 5p - 13m - p; \quad 4) -6(4 + a) + 8(a - 6).$$

19. Найдите значение выражения:

$$(-1,42 - (-3,22)) : (-0,8) + (-6) \cdot (-0,7).$$

20. Отметьте на координатной плоскости точки $M(0; 4)$, $K(-3; -2)$ и $A(3; 6)$. Проведите прямую MK . Через точку A проведите прямую a , параллельную прямой MK , и прямую b , перпендикулярную прямой MK .

Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

1. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы - 3-е издание, переработанное – М. Просвещение. 2011 – 64с (Стандарты второго поколения).
2. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации. М. Просвещение. 2011 – 48с (Стандарты второго поколения).
3. «Математика». Сборник рабочих программ. 5-6 классы [Т.А.Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2012. – 80с.
4. Виленкин, Н.Я. Математика. 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. – М. : Мнемозина, 2011. – 280 с.
5. Рудницкая, В.Н. Математика. 6 кл.: рабочая тетрадь № 1. Натуральные числа / В. Н. Рудницкая. М.: Мнемозина. 2011. 87 с.
6. Рудницкая, В. Н. Математика. 6 кл.: рабочая тетрадь № 2. Дробные числа / В. Н. Рудницкая. М.: Мнемозина. 2011. □88 с.
7. Рудницкая, В.Н. Разноуровневые контрольные работы по математике для 6 кл.: В 2 ч. / В. Н. Рудницкая. □ М. :Генжер. 2004.
8. Попов, М.А. Контрольные и самостоятельные работы по математике 6 класс: к учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика 6 класс» /М.А. Попов -5-е изд., перераб.-М.: Издательство «Экзамен».
9. Жохов, В.И., Крайнева, Л.Б. математика,6 /карточки для проведения контрольных работ. - М.: Вербум-М.
10. Лысенко, Ф.Ф. / Кулабухова С.Ю. Математика. 6 класс. Тематические тесты. Промежуточная аттестация Издательство: Легион, 2011.
11. Ершова, А.П., Голобородько, В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 6 класса. - М.:Илекса,2003,-160с.